**«Как сохранить сбережения»**

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему сбережений (занятие 2 учебника «Как сберечь накопления с помощью депозитов», Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы». — М.: ВАКО, 2018. — с. 16-25.).

К данной Серии можно вернуться при изучении материалов занятия 4 «Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах», занятия 8 «Финансовые риски и стратегии инвестирования» (Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы»).

Данный видеоматериал также может быть использован, если преподавание ведется в рамках УМК для 10-11 классов (социально-экономический профиль) (учебник А. Киреева «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, экономический профиль», стр. 30-46) и в рамках УМК для СПО (учебник А. Ждановой «Финансовая грамотность: материалы для обучающихся», стр. 45-53).

**Образовательная цель занятий, иллюстрируемых видеоматериалом**

Серия направлена на визуализацию понятий, развитие следующих установок:

* + понимать, что такое «ликвидность», «надежность», «доходность»;
  + понимать взаимосвязь доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит);
  + иметь общее представление о различных способах сбережения;
  + понимать, что банковский вклад — это один из способов сохранения сбережений и их защиты от инфляции.

Серия направлена на развитие учащихся следующей компетенции:

* + оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.

**Краткое описание видеоматериала**

Один из главных героев — Костян получает в подарок крупную сумму денег. Сперва он прячет ее дома в книге, но при этом забывает — в какой. Он также обсуждает возможность вложить деньги во что-то надежное, например, «в пианино», друзья объясняют, почему такое вложение неликвидно. Затем по совету Марка он собирается вложить деньги в некую финансовую структуру, обещающую сверхдоходность, но на его счастье, в этот же день организацию закрывают за мошенничество, как финансовую пирамиду. В итоге он кладет деньги на депозит в банк.

Герои понимают, что бывают разные способы сбережения денег в зависимости от цели, и выби-рают наиболее подходящий; они узнают, что следует отличать реальные инвестиции от вложения в «финансовые пирамиды».

**Встраивание видеоматериала в учебный процесс**

Видеоматериал может быть встроен в урок на шаге 3 методических рекомендаций к уроку 2 (Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы»).

При этом внимание учащихся нужно обратить, на ту особую ситуацию, при которой Костян получил деньги, пояснить, что эта ситуация случается редко, как правило, люди сберегают деньги, сокращая расходы.

После просмотра видеоматериала следует обсудить с учащимися следующие вопросы:

* + Были у Костяна в начале четкие цели, как использовать полученные деньги?
  + Какие варианты сбережений рассматривал Костян? Как их можно оценить с точки зрения ликвидности, надежности и доходности? Поскольку серия не рассматривает все варианты сбережений, целесообразно обсудить варианты вложений в ценные бумаги, иностранную валюту, недвижимость также с точки зрения ликвидности, надежности и доходности.
  + Как друзья обосновали выбранный вариант вложений? Как вы оцениваете их решение?
  + Какой вариант вложений вы бы выбрали на месте Костяна? Почему?

Учитель также может рекомендовать видеоматериал при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* + Виды сбережений и инвестиций денежных средств
  + Инфляция и её влияние на сбережения
  + Надежность вложения наличных средств в банк
  + Какие бывают финансовые риски