

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения занятий по финансовой грамотности
в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей

ДЕНЬГИ



Москва 2019



Банк России



Министерство просвещения
Российской Федерации

Настоящий сборник методических материалов по теме «Деньги» разработан для проведения занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сборник методических материалов может быть использован во внеурочной деятельности при проведении занятий с детьми 7–10 лет, 11–15 лет, 16–18 лет, с задержкой психического развития. Материалы сборника направлены на формирование представлений о деньгах, об истории их возникновения и эволюции. Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, научатся считать российские деньги — банкноты и монеты, приобретут навыки оплаты покупок в магазине. Дети узнают о том, что делать с поврежденными и фальшивыми деньгами, познакомятся с денежными единицами различных государств.

Подготовленные сценарии занятий полностью раскрывают обозначенные темы, адаптированы для целевой аудитории, и изложены в доступной игровой форме. В качестве контрольно-измерительных материалов разработаны тестовые вопросы, которые могут быть использованы по окончании изучения соответствующей темы по финансовой грамотности воспитанниками организаций для детей сирот.

Сборник методических материалов предназначен для работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наставников детей-сирот, волонтеров.

Содержание

| | |
|--|----|
| Занятия для детей 7–10 лет | 2 |
| Считаем деньги в своем кошельке | 2 |
| Что я должен знать о деньгах? | 7 |
| 1. Бартер | 8 |
| 2. История денег | 10 |
| 3. Современные деньги | 13 |
| Занятие для детей 11–15 лет | 16 |
| Поврежденные и фальшивые деньги | 16 |
| Занятие для детей 16–18 лет | 24 |
| Деньги стран мира. Валютообменные операции | 24 |
| Занятие для детей 11–15 лет с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью | 28 |
| Деньги России | 28 |

Занятия для детей
7–10 лет

Считаем деньги в своем кошельке

Цель

Способствовать формированию у младших школьников представления о российских деньгах (монетах).

Задачи:

- познакомить детей с историей российских денег;
- способствовать развитию представлений о деньгах как о средстве платежа;
- научить детей арифметическим расчетам в пределах 20;
- воспитывать рациональное отношение к процессу покупок, бережное отношение к приобретенным товарам.

Оборудование:

- магнитная доска;
- изображения российских монет, выполненные на плотной бумаге, по одному комплекту на каждого ученика;
- ножницы, листы формата А4;
- картинки с изображением игрушек для прикрепления на магнитную доску;
- изображение российских монет и банкнот, выполненные на плотной бумаге, по одному комплекту на каждого ребенка.

Ход занятия

Здравствуйтесь, ребята! Как вы знаете, с помощью денег люди могут приобретать товары в магазинах, на рынках, платить за свет, газ, воду, стрижку в парикмахерской, проезд в транспорте.

Кто из вас скажет, почему именно рублями называются деньги нашей страны – России? Правильно, слово «рубль» произошло от слова «рубить», так как раньше людям приходилось рубить металлические слитки-деньги, чтобы получить более мелкие денежки. Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми.

В России выпускаются монеты — копейки и рубли (демонстрируем детям изображения монет, выполненные на картоне, или настоящие монеты). Обратите внимание, ребята: монета имеет две стороны. Сторона, где изображен двуглавый орел, называется аверсом, сторона с изображением числа (номинала) монеты — это реверс, или решка. Вы, возможно, видели, когда взрослые подкидывают монету на удачу и спрашивают: «Орел или решка?»

Какие монеты-копейки вы знаете? Давайте их перечислим: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек. Отлично! Теперь, ребята, возьмите ножницы, вырежьте монеты и положите возле себя.

А теперь перечислим монеты-рубли: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Снова возьмем ножницы, вырежем монеты-рубли и также положим рядом.



Давайте сосчитаем сумму монет — копеек и рублей, которая у вас получится (18 рублей 66 копеек). Кстати, знаете ли вы, сколько копеек в одном рубле? Правильно, 100!

Скажите, куда складывают деньги, чтобы их хранить и не потерять? Правильно, в кошелек. Кошельки делают из разного материала, различных цветов и форм.

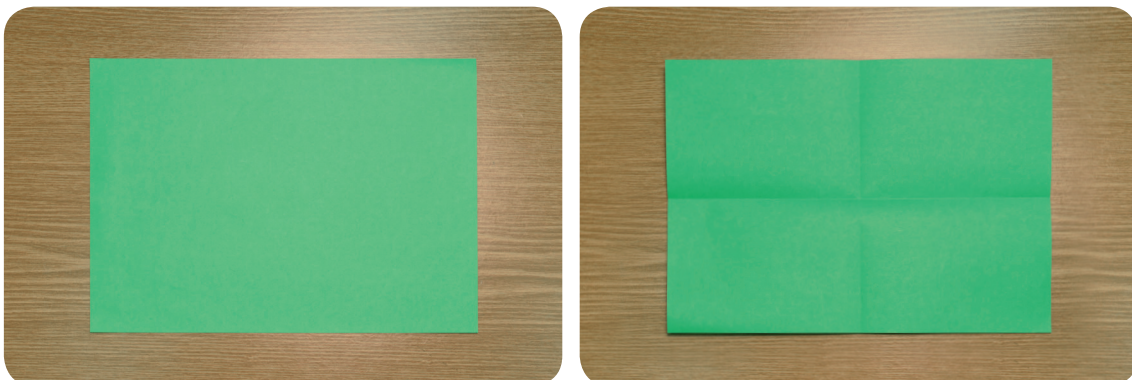
Однако не только металлические, но и бумажные деньги находятся в обращении в нашей стране. Их называют банкнотами. Давайте на них посмотрим (демонстрируем детям слайды или карточки с изображением банкнот, комментируем их).



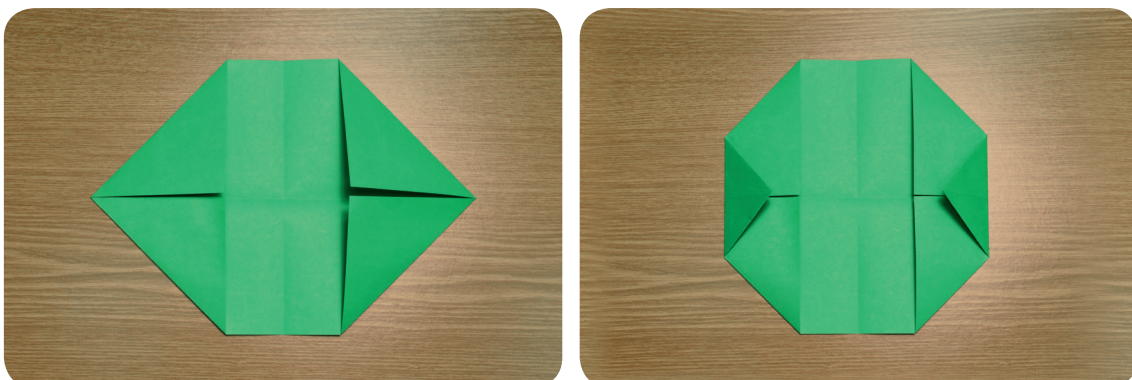
Перечислим банкноты: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 2000 рублей, 5000 рублей. Вырежем ножницами банкноты.

А вы знаете, ребята, что чаще всего в магазинах, кинотеатрах, аптеках и транспорте расплачиваются банкнотами 50 и 100 рублей?

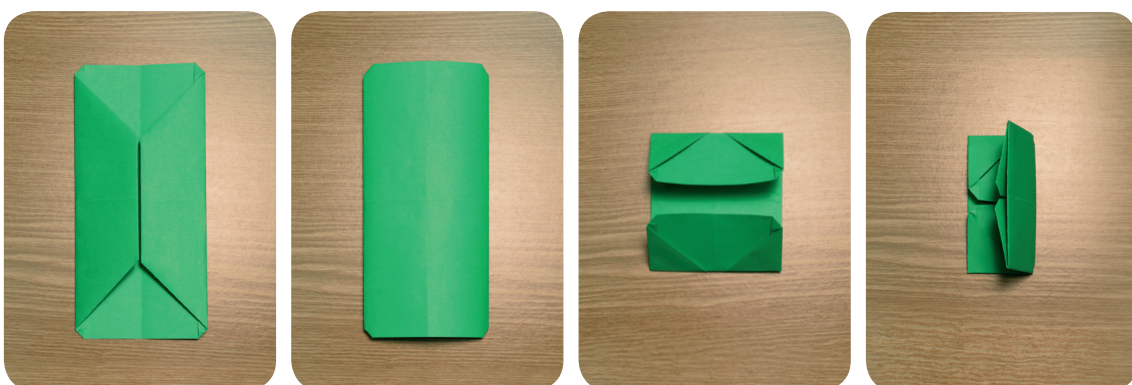
Сделаем кошелек из бумаги для наших монеток? Возьмите листы бумаги, сложите так, как я вам покажу (педагог демонстрирует алгоритм создания бумажного кошелька).



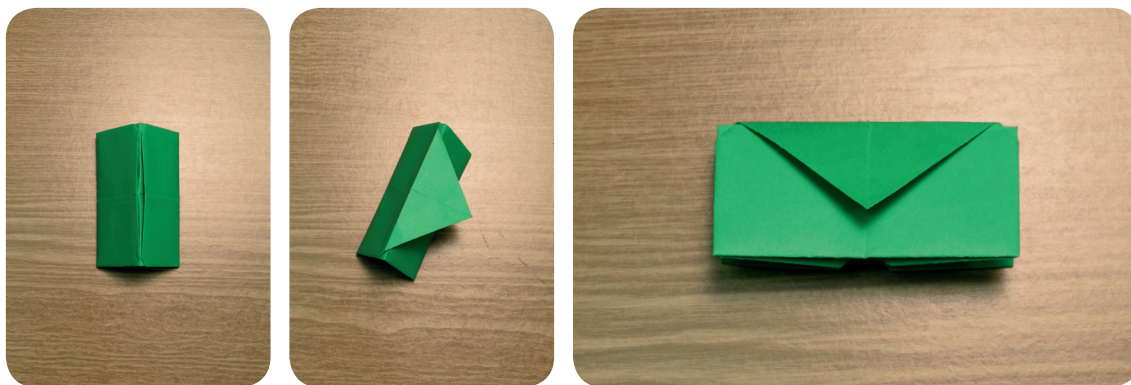
1. Лист цветной бумаги формата А4 сложите вчетверо, обозначив вертикальную и горизонтальную центральные линии.



2. Согните на листе все уголки внутрь. Концы бумаги в виде треугольников снова согните внутрь, отступив примерно 1 см от центральной линии сгиба.



3. Затем загните края так, чтобы получился прямоугольник. Переверните лист на обратную сторону. Сложите пополам так, чтобы обратная сторона листа оказалась внутри сгибов. Загните края внутрь к этому сгибу. Разверните кошелек на 90 градусов и сложите обратной стороной внутрь.



4. Получилось два отделения. В каждом отделении есть сложенные внутри уголки. Достанем один, это будет поверхность, закрывающая кошелек.

Вот какие красивые кошелечки получились для наших денег. Положите, пожалуйста, монеты и банкноты в кошелечки.

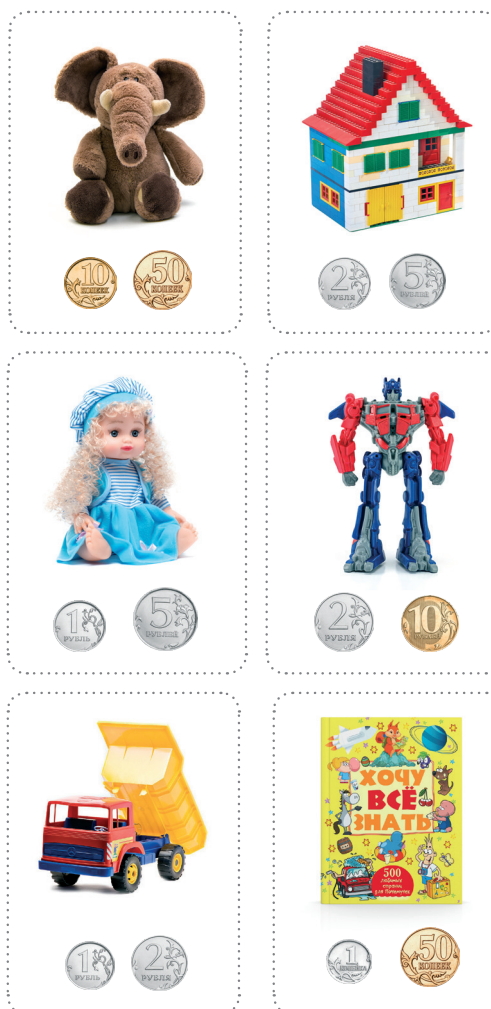
Итак, у вас уже есть кошелек, сделанный своими руками, в котором лежат монеты и банкноты.

Мы можем отправиться в магазин и купить подарок на день рождения для себя и близких. Согласны? Тогда вы — покупатель, а я — продавец.

Представьте, что мы находимся в магазине игрушек. Перед вами на доске прикреплены карточки с изображением игрушек, а рядом монетки (ровно столько монеток стоят увиденные вами игрушки). Ребята, наш магазин — игровой, в настоящем магазине представленные игрушки стоят намного дороже. Вам нужно купить подарок для сестры и игрушки для себя. Какие из игрушек вы выберете на деньги, которые лежат у вас в кошельке? Помните, что больше, чем у вас есть — 18 рублей 66 копеек, — вы потратить не можете.

Педагог предоставляет слово детям, и те высказываются, какие игрушки они могут приобрести на деньги в рамках своего бюджета.

— Молодцы, ребята, выбирая подарки, вы позаботились не только о себе, но и о своих близких. Деньги помогают нам покупать товары, продукты. К покупкам нужно относиться бережно: не портить, не ломать вещи, игрушки. Если вы больше не хотите играть с куклой, машинкой, передайте ее другим, младшим ребятам, у которых такой игрушки нет. Они будут вам благодарны.



Теперь вы знаете, что существуют монеты-копейки и монеты-рубли, металлические и бумажные деньги. Мы покупаем в магазине разные товары в обмен на деньги. Потратить в магазине вы можете столько монет и банкнот, сколько есть в вашем кошельке. Поэтому нужно покупать только необходимые вещи, продукты, чтобы у вас на все хватило денег.

ВОПРОСЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАНЯТИЯ

Ответьте на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа:

1. Что можно оплатить с помощью денег?

- Продукты в магазине
- Воду и свет в квартире
- Все вышеперечисленное

2. Что является денежной единицей нашей родины – России?

- Рубль
- Тугрик
- Доллар

3. От какого слова произошло слово «рубль»?

- Замок
- Кошелек
- Рубить

4. Сколько копеек в одном рубле?

- 50
- 100
- 25

5. Как называются металлические деньги?

- Монеты
- Пуговицы
- Купюры

Что я должен знать о деньгах?

Темы занятий:

1. Бартер.
2. История возникновения денег.
3. Современные деньги. Деньги в Российской Федерации.

Цель

Сформировать у детей представление об эволюции денег, способах расчетов наличными деньгами в России.

Задачи:

- рассказать о сущности бартерных операций;
- познакомить детей с историей возникновения денег;
- научить воспитанников рассчитываться за покупки банкнотами и монетами.

Организационный момент

Для проведения занятий участников делят на 4 команды по 5–7 человек. Потребуется почтовые конверты, карточки с изображением российских банкнот и монет, ножницы, клей, бумага для расчетов, калькуляторы.

В зависимости от времени, выделяемого на данный комплекс занятий, каждое из них может быть проведено как отдельное мероприятие, либо возможна организация поочередного проведения занятий в один день в виде посещения станций участниками мероприятия (одна станция — одно занятие).

Ход занятий

ПЕДАГОГ: Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас на увлекательные занятия, на которых вы узнаете о том, каким образом рассчитывались люди в древности и сейчас, о деньгах нашей страны и многом другом.

Давайте разделимся на 4 команды — по цветам. Тяните карточки из мешка. У вас на руках карточки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Отлично. Команды будут выполнять задания и зарабатывать баллы за каждый правильный ответ. Победит команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Сейчас, ребята, мы совершим путешествие в прошлое и увидим наших предков, которые занимались земледелием, скотоводством, ловили рыбу и делали посуду из глины. Все они жили дружно, но вот однажды им захотелось обменяться результатами своего труда.

ЗАНЯТИЕ 1. БАРТЕР

ПЕДАГОГ: Ребята, сейчас каждая команда получит по пять карточек, которые познакомят вас с содержанием различных профессий. Давайте представим, что:

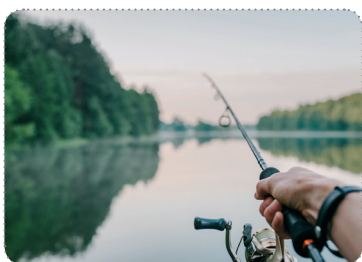
- Команда зеленых — земледельцы, выращивают пшеницу (команда получает набор карточек с изображением поля, колосьев пшеницы, лошади, запряженной в плуг, людей, сеющих пшеницу, снопов сена).



- Команда красных — скотоводы, выращивают домашних животных (команда получает карточки с изображением домашнего скота: лошадей, коров, овец, свиней; хлева, где содержатся животные, людей, ухаживающих за животными, доярки с кринкой молока, пастуха).



- Команда синих — рыбаки, ловят рыбу (команде выдаются карточки с изображением рыбы, лодки, сетей, удочек, рыбаков).



- Команда желтых — гончары, делают посуду из глины (команде выдаются карточки с изображением ваз, керамических тарелок, гончара за работой, глины, другой керамической посуды).



ПЕДАГОГ: Используя карточки, пожалуйста, составьте рассказ о том, чем занимается ваша команда (5–7 предложений).

Вы, ребята, успешные представители ряда профессий. Но ежедневно вам нужны и продукты труда других людей. Вашим командам необходимо обменять по одной карточке так, чтобы в результате обмена каждая команда могла получить:



Земледельцы —
глиняную посуду



Гончары —
зерно



Скотоводы —
рыбу



Рыбаки —
мясо

Пожалуйста, команды, договоритесь об обмене. Полученные карточки от других команд покажите ведущему. Расскажите, кто из команд на что обменялся? Легко ли было совершать обмен?

Итак, как вы увидели, древние люди обменивались друг с другом тем, что выращивали, производили, ловили. Этот обмен называется бартером.

Но бартер был не всегда удобен людям. Например, рыбаку нужна новая посуда для хранения рыбы, он обращается к гончару, но гончару рыба не нужна, ему нужна пшеница. Поэтому люди постоянно искали новую форму обмена товара на товар, которая будет устраивать всех. Так появились деньги.



В занятии побеждает и получает 1 балл команда, составившая интересный рассказ о профессии и совершившая обмен с другой командой.

ЗАНЯТИЕ 2. ИСТОРИЯ ДЕНЕГ

ПЕДАГОГ: Ребята, совершим полет во времени и посмотрим, какие формы денег существовали в прошлом. Каждой команде я раздам конверты, в которых лежат изображения следующих предметов:



Команда зеленых —
перья птиц



Команда желтых —
ракушки



Команда красных —
кусочки соли



Команда синих —
домашний скот

В эти же конверты вложены 4 описания древних форм денег. Пожалуйста, выберите именно то описание, которое соответствует вашему предмету. Вам дается 3 минуты на сопоставление.

1. Эти древние формы денег появились в Китае более 3500 лет назад, став первыми китайскими монетами. Затем распространились в Индию и Индонезию. Они представляли собой раковину моллюска каури, живущего в океане. И до сих пор в Папуа – Новой Гвинее являются платежным средством и обмениваются на местные деньги. *Ответ: ракушки.*

2. Данная форма денег использовалась жителями островов Тихого океана. Перья длиной до 10 см склеивались между собой в круги, применялись при расчетах. *Ответ: перья птиц.*

3. Деньги из этого полезного ископаемого пользовались популярностью долгое время. Их удобно хранить, они не портятся, их можно разделить. А также использовать для приготовления пищи. *Ответ: кусочки соли.*


4. Данная форма денег была распространена в основном у народов-кочевников. Люди, не имевшие постоянного места жительства, переезжавшие с места на место, перегоняли за собой стадо животных, которыми и рассчитывались друг с другом. *Ответ: домашний скот.*

ПЕДАГОГ: Итак, время вышло. Пожалуйста, какое описание каждая из команд выбрала для выданной вам формы денег? Все справились?

Так что же такое деньги? Давайте вместе ответим на этот вопрос. Деньги позволяют людям обмениваться товарами и услугами. Мы покупаем товары в магазине, ходим в парикмахерскую или кинотеатр, ездим в транспорте — за все это мы расплачиваемся деньгами. Только в отличие от наших предков мы платим монетами и банкнотами. Деньги являются средством платежа.

Издавна на Руси люди слагали пословицы и поговорки о деньгах, бережливости, например: «Деньги счет любят», «Копейка рубль бережет».


ПЕДАГОГ: Сейчас, ребята, я раздам вам карточки с фрагментами пословицы, которую вы должны сложить по смыслу. Вам дается 3 минуты на самостоятельную работу.

 Команда желтых

Береженная копейка
всякая кладется на счет:
копейка бережет рубль

Правильный вариант:


*Всякая копейка кладется на счет:
береженная копейка рубль бережет.*

 Команда зеленых

Хлебу — счет, мера — слову,
деньгам — вера

Правильный вариант:


*Слову — вера, хлебу — мера,
деньгам — счет.*

 Команда красных

Дальнего дороже
копеечка рубля ближняя

Правильный вариант:

*Ближняя копеечка дороже
дальнего рубля.*

 Команда синих

Густо, работа, где там
и доме — пусто а в ленивом

Правильный вариант:

*Где работа, там и густо,
а в ленивом доме — пусто.*





Время вышло. Какие пословицы у вас получились? Прошу представителей команд зачитать свои варианты. Молодцы, у вас все получилось.

— Ребята, ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: все ли мы можем купить за деньги? Каждой команде я выдам список слов и табличку, в которую вы должны будете внести слова из списка. Посоветуйтесь и примите решение, у вас 3 минуты. Поясните ваши ответы.

Что можно купить за деньги?

Что нельзя купить за деньги?

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |

-  Команда желтых: любовь, гречневая крупа, компьютер, радость, молоко.
-  Команда зеленых: книга, смех ребенка, грузовик, хлеб, крем.
-  Команда красных: доверие, телефон, дружба, торт, полевые цветы.
-  Команда синих: уважение окружающих, помощь близких, одежда, карандаш, кондиционер.



Максимальное количество баллов, которое могут набрать команды при проведении занятия, равно 3 (по одному на каждый вид активности).

ПЕДАГОГ: Молодцы, ребята. Вы правильно определили, что такие важные человеческие чувства и качества, как доброта, любовь, понимание, не покупаются и не продаются, их нужно заслужить своим отношением к людям. За свою историю деньги сильно видоизменились, теперь мы не рассчитываемся солью или перьями. О том, как выглядят современные деньги, вы узнаете на следующем занятии.

ЗАНЯТИЕ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ

ПЕДАГОГ: Ребята, знаете ли вы, почему российские деньги называют рублями? Много веков назад на Руси деньги представляли собой серебряные слитки. Чтобы их разменять, необходимо было слитки разрубить, вот почему деньги и получили свое название — рубли.

Металлические деньги называют монетами. Существуют монеты-рубли и монеты-копейки. Свое название монеты-копейки получили от изображения на аверсе всадника, пронзающего копьем змея. В настоящее время данное изображение присутствует на монетах-копейках.

Давайте рассмотрим номиналы российских металлических денег.



Банкнотами, как правило, называют бумажные деньги, но на самом деле современные технологии позволяют изготавливать банкноты не только на бумаге, но и на полностью полимерной основе.

Номиналы российских банкнот (педагог демонстрирует детям на магнитной доске прикрепленные изображения российских денег):



ПЕДАГОГ: А теперь, ребята, представим, что мы с вами находимся в магазине. Давайте попробуем рассчитаться за продукты банкнотами и монетами.

Например, хлеб стоит 30 рублей. Мы можем заплатить за него монетами:


$$3 \times 10 \text{ руб.}; 6 \times 5 \text{ руб.}; (4 \times 5 \text{ руб.}) + 10 \text{ руб.}$$

Мы также можем расплатиться банкнотами и монетами:


$$6 \times 5 \text{ руб.}; 3 \times 10 \text{ руб.}; (2 \times 10 \text{ руб.}) + (2 \times 5 \text{ руб.}).$$

Возможны и другие варианты.


ПЕДАГОГ: Ребята, попробуйте рассчитать стоимость предложенных продуктов, опираясь на имеющиеся деньги в кошельке.

 Команда желтых:


| У вас в кошельке лежат банкноты и монеты | Вам необходимо приобрести | Расчет |
|--|---------------------------|--------|
| Банкноты: 100 × 3, 50 × 6, 500 × 1; монеты: 10 руб. × 5 | Торт, цена — 550 рублей | |

 Команда зеленых:

| У вас в кошельке лежат банкноты и монеты | Вам необходимо приобрести | Расчет |
|--|---------------------------|--------|
| Банкноты: 100 × 3, 50 × 2, 500 × 1; монеты: 1 руб. × 2, 10 руб. × 2 | Рыба, цена — 321 рубль | |

 Команда красных:

| У вас в кошельке лежат банкноты и монеты | Вам необходимо приобрести | Расчет |
|---|----------------------------|--------|
| Банкноты: 100 × 2, 50 × 2; монеты: 10 руб. × 5, 2 руб. × 1, 1 руб. × 3 | Пельмени, цена — 263 рубля | |

 Команда синих:

| У вас в кошельке лежат банкноты и монеты | Вам необходимо приобрести | Расчет |
|---|---------------------------|--------|
| Банкноты: 100 × 1, 50 × 1; монеты: 2 руб. × 2, 10 руб. × 2, 5 руб. × 2 | Овощи, цена — 119 рублей | |

ПЕДАГОГ: Давайте проверим результаты команд. Молодцы, ребята, умеете считать деньги, сможете расплатиться в магазине банкнотами и монетами.

ПЕДАГОГ: Наше занятие завершается. Сейчас подсчитаем, какая из команд набрала большее количество баллов, и выявим победителя.



Команды, выполнившие задание верно, получают по одному баллу.

ВОПРОСЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАНЯТИЯ

А теперь проверим ваши знания. Ответьте на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа:

1. Что такое бартер?

- Обмен товарами и услугами без использования денег
- Обмен товарами и услугами за деньги
- Способ покупки товаров за деньги

2. Что из перечисленного не является древней формой денег?

- Раковины каури
- Бусы из соли
- Бумажные банкноты

3. Что означает смысл пословицы «Копейка рубль бережет»?

- Копейка слишком маленькая монета, чтобы сэкономить рубль
- Если экономить, беречь самую маленькую монету — копейку, то тем самым можно сберечь целый рубль
- Копейку можно обменять на рубль, тем самым его сберечь

4. Как называют бумажные деньги?

- Банкноты
- Валюта
- Монеты

5. Какой банкноты не существует?

- 1000 рублей
- 2000 рублей
- 3000 рублей

Занятие для детей
11–15 лет

Поврежденные и фальшивые деньги

Цель

Сформировать у детей представление о признаках подлинности и платежеспособности денег.

Задачи:

- проинформировать детей о том, что нужно делать с поврежденными и ветхими деньгами;
- научить воспитанников определять подлинность денег по защитным признакам;
- объяснить, что нужно делать в случае выявления фальшивой банкноты.

Оборудование

Магнитная доска, изображения российских монет, банкнот, выполненные на плотной бумаге.

Ход занятия

ПЕДАГОГ: Здравствуйте, ребята! Иногда к нам в руки попадают деньги, которые износились, стали ветхими. Банкноты могут быть порванными, а монеты — поцарапанными. Что же делать в данном случае? Давайте разберемся.

Вы можете расплачиваться в магазине деньгами:

- если повреждения мелкие (загрязнения, потертости, небольшие надрывы — у банкнот; царапины — у монет).

Вам нужно отнести деньги в коммерческий банк, где их бесплатно обменяют на целые:

- если деньги пострадали сильно, но большая часть банкноты или монеты сохранилась и их подлинность очевидна.

Вы не сможете ни расплатиться такими деньгами, ни обменять их:

- если у вас в руках меньше половины купюры или монета, на которой невозможно разобрать изображение.

ПЕДАГОГ: Ребята, сейчас я раздам вам по одной поврежденной банкноте и по одной монете, и вы скажете, как нужно с ними поступить:



— можно рассчитаться в магазине;



— отнести на обмен в банк;



— монеты или данные банкноты обмену не подлежат.

1. Банкнота с потертями.



Принимается
в магазине.



2. На банкноте надпись «Образец».



Такие банкноты
неплатежеспособные,
их не обменяют в банке.



3. Деньги обесцветились или окрасились после стирки.



Банкноту следует отнести
в банк для замены. Такая
банкнота может потребо-
вать проведения экспертизы
в Банке России. В банке ее
могут обменять не сразу.



4. На банкноте посторонние символы.



Можно рассчитываться
в магазине.



5. Банкнота порвалась на кусочки.



Если удастся собрать не менее 55% площади банкноты, ее можно склеить и отнести в банк. Такая банкнота может потребовать проведения экспертизы в Банке России.



В банке ее могут обменять не сразу.

6. На банкноте не хватает уголка или края.



Банкнотой можно рассчитываться в магазине.



7. На банкноте производственный брак.



Банкноту можно обменять в банке.



8. От банкноты осталось менее 55%.



Ее нельзя обменять.



9. Банкнота окрашена краской.



Такая банкнота может потребовать проведения экспертизы в Банке России. В банке ее могут обменять не сразу.



10. Не хватает значительной части банкноты.



Необходимо отнести банкноту в банк. Такая банкнота может потребовать проведения экспертизы в Банке России. В банке ее могут обменять не сразу.



11. У вас есть две половинки разных банкнот одного номинала (посмотрите внимательно: справа и слева серийные номера разные), и они складываются по рисунку в одну банкноту.



Главное условие – каждая из частей двух банкнот должна составлять не меньше 50% от полной площади банкноты, такую банкноту можно обменять в банке.



12. На банкноте посторонние надписи.



Можно рассчитаться в магазине.



13. Царапины и потертости на монете.



Монетой можно рассчитаться в магазине.



14. Изменения первоначальной формы монеты (монета погнутая или сплюснутая, имеющая отверстие).



Можно отнести в банк. Если монета сохранила не менее 75% своей массы, ее обменяют.



15. Монета оплавилась или поменяла цвет.



Монету можно отнести в банк.



16. Монета полностью без изображения или осталась только часть монеты.



Монеты неплатежеспособны, их нельзя обменять.



ПЕДАГОГ: Отлично справились с задачей, ребята! Теперь мы знаем, что делать с поврежденными бумажными и металлическими деньгами. Однако и банкноты, и монеты могут иметь повреждения и при этом быть подлинными. А могут выглядеть как новые, не иметь никаких повреждений, но быть фальшивыми. Вы должны быть внимательными, покупая товары в маленьких магазинчиках или на рынке, а также если вам дают сдачу банкнотами крупных номиналов: 1000, 2000 рублей. Чаще всего среди фальшивых денег встречаются банкноты номиналом 5000 рублей, так как преступникам их выгодно подделывать.

КАК МОЖНО ПРОВЕРИТЬ ПОДЛИННОСТЬ БАНКНОТ?*

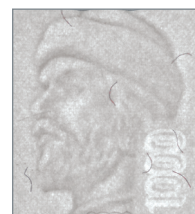
Конечно, по защитным признакам, которые имеют все банкноты. Чтобы защититься от подделки, надо проверять не меньше 3–4 защитных признаков.

Еще надо знать, что в настоящее время в нашей стране находится в обращении несколько видов банкнот одинаковых номиналов, различающихся защитными признаками, — это называется модификациями банкнот. Год модификации мелким шрифтом напечатан на модифицированных банкнотах.

К защитным признакам относятся:

- **Водяные знаки**

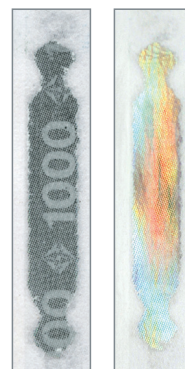
Видны на просвет. Это темные и светлые изображения, образованные за счет различной толщины банкнотной бумаги. Водяные знаки могут быть в виде портретов исторических деятелей, архитектурных сооружений и памятников, чисел, других изображений.



- **Защитная нить**

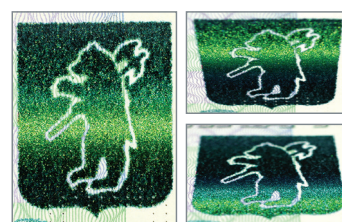
В бумагу современных российских банкнот внедрена специальная полоса — защитная нить, ширина и расположение которой различаются в зависимости от года выпуска, а иногда и номинала банкноты. Защитная нить может частично выходить на поверхность банкнотной бумаги в виде прямоугольни-

ков (например, в банкнотах номиналом 50, 100, 500 рублей модификации 2004 года) и даже фигурных окон (например, в банкнотах номиналом 1000 и 5000 рублей модификации 2010 года). На защитной нити могут быть различные надписи, выполненные мелким шрифтом (например, номинал банкноты, первые буквы названия Центрального банка Российской Федерации — ЦБРФ). Некоторые защитные нити обладают специальными эффектами — например, при покачивании банкнот номиналом 2000 и 5000 рублей заметно, что отдельные цифры номинала на защитной нити двигаются относительно друг друга.



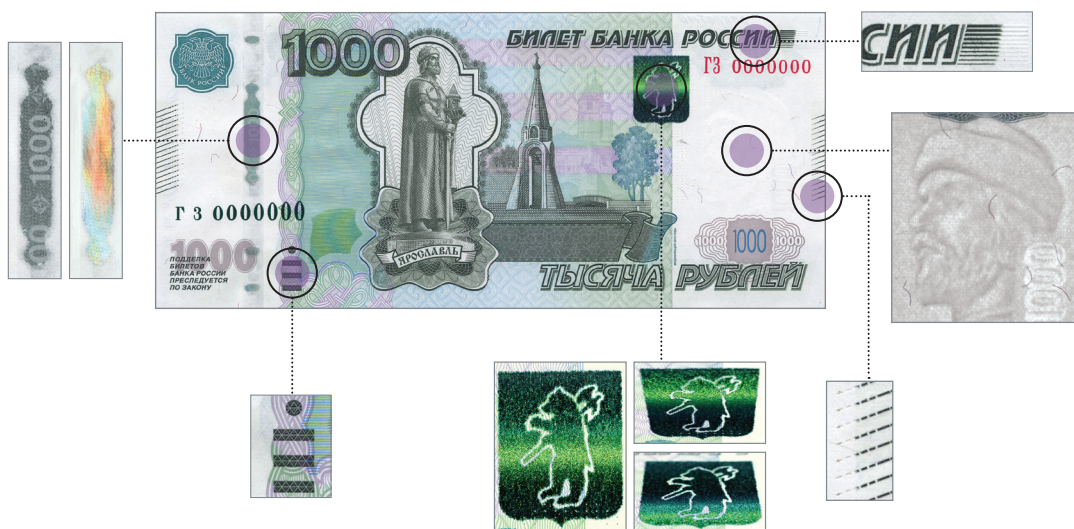
- **Переливающиеся гербы**

На тысячной и пяти тысячной банкнотах есть особая защита от подделок. При наклоне этих банкнот модификации 2010 года по гербу города словно перекачивается сверху вниз блестящая полоса. А герб города на тысячной банкноте модификации 2004 года при наклоне меняет свой цвет.



- **Выпуклый рельеф**

Эмблема Банка России, текст «Билет Банка России», цифры номиналов банкнот и штрихи по краям легко проверить на ощупь — они имеют повышенный рельеф.



Еще на банкнотах 200 и 2000 рублей есть QR-код, который ведет на сайт Банка России с описанием этих банкнот. На сайте вы сможете найти защитные признаки банкнот, с помощью которых сможете определить подлинность денег.



ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОПАЛАСЬ ФАЛЬШИВКА?

1. Если вы хоть немного сомневаетесь в подлинности банкноты, пожалуйста, не берите ее.
2. Если вы обнаружили подозрительную банкноту в кошельке, ни в коем случае не пытайтесь ею расплатиться!
3. Отнесите подозрительную банкноту в любой коммерческий банк для проверки. Если банкнота подлинная, но поврежденная, банк выдаст вам неповрежденную. Если банкнота фальшивая – ее изымут, но, к сожалению, стоимость банкноты не возместят.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Закрепить полученные знания на практике возможно с помощью обучающей игры «Муравьишка» и мобильного приложения «Банкноты Банка России».

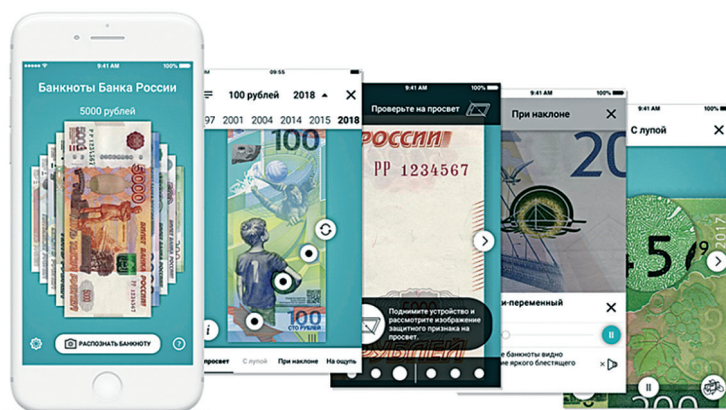
Для всех уровней общего образования при наличии в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компьютеров/планшетов/смартфонов с выходом в Интернет рекомендуем проведение обучающей игры «Признаки подлинности банкноты Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 2010 года», размещенной на сайте Банка России (www.cbr.ru) в разделе «Банкноты и монеты / Обучающая игра».

ПЕДАГОГ: Запустим на наших гаджетах «Обучающую игру», в которой поможем Муравьишке расставить по своим местам изображения тех элементов, которые нужно проверить при получении банкнот.



ПЕДАГОГ: Узнать подробно о защитных признаках бумажных денег нам также поможет мобильное приложение «Банкноты Банка России». Загрузив его в смартфоны, мы сможем отсканировать любую банкноту, выпущенную в обращение с 1998 года, и определить ее номинал и год модификации. Приложение не проверит за нас подлинность банкнот, но поможет нам сделать это самостоятельно. Оно расскажет нам о четырех типах признаков: проверяемых на просвет, при увеличении, на ощупь или при изменении угла наблюдения. Также приложение покажет, где именно на банкнотах расположены защитные признаки и как они должны выглядеть.

Я раздам всем командам банкноты, нам необходимо проверить каждую с помощью приложения.



ВОПРОСЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАНЯТИЯ

ПЕДАГОГ: А теперь, ребята, предлагаю вам ответить на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа:

1. Примут ли у вас в магазине банкноту с потертостями?

- Примут
- Не примут
- Примут, но вызовут полицию

2. При каких условиях поврежденную банкноту обменяют в банке?

- Если от нее осталось менее 55%
- Если от нее осталось более 55%
- Если она полностью залита специальной краской

3. Как можно проверить подлинность банкноты?

- С помощью водяных знаков на банкноте
- С помощью защитной нити на банкноте
- Все вышеперечисленное помогает проверить подлинность банкноты

4. Куда следует отнести сплюсненную монету?

- В магазин
- В банк, если монета сохранила не менее 75% своей массы
- Монету нигде не примут, ее можно оставить на память

5. Что делать, если вам попала подозрительная банкнота?

- Попытаться расплатиться ею в магазине
- Оставить банкноту на память
- Отнести в банк на экспертизу



Занятие для детей
16–18 лет

Деньги стран мира. Валютообменные операции

Цель

Способствовать формированию у детей представления о валютах зарубежных стран, способах расчетов за рубежом.

Задачи:

- рассказать воспитанникам о денежных единицах различных стран;
- разъяснить детям, что означает валютный курс;
- заложить у воспитанников основы понимания валютнообменных операций.

Оборудование:

- магнитная доска, изображения валют иностранных государств, выполненные на плотной бумаге, а также фрагменты копий банкнот иностранных государств;
- почтовые конверты, ножницы, клей, бумага для расчетов, калькуляторы.

ПЕДАГОГ: Ребята, как вы знаете, денежной единицей нашей страны — Российской Федерации — является рубль.

Очевидно, что в других странах существуют свои деньги. Денежная единица страны называется валютой. Возможно, вы знаете валюты других стран? Назовите их, пожалуйста. Молодцы, правильно, например:

- валютой большинства стран Европы (например, Германии, Италии, Франции) является евро;
- валюта США — доллар США;
- валюта Китайской Народной Республики — юань;
- валюта Великобритании — фунт стерлингов.

Ход занятия

ПЕДАГОГ: Давайте разделимся на 4 команды — по цветам. Тяните карточки из мешка. У вас на руках карточки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Отлично. Команды получают по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Ребята, сейчас каждая из команд получит в конвертах фрагменты копий банкнот 4 стран. Вам необходимо сложить и склеить каждую копию банкноты. *(Дети получают копии банкнот, разрезанные на 2–4 фрагмента.)*

- Команда желтых: валюта большинства стран Европы (например, Германии, Италии, Франции) — евро



- Команда зеленых: валюта США — доллар США



- Команда красных: валюта Китайской Народной Республики — юань



- Команда синих: валюта Великобритании — фунт стерлингов



ПЕДАГОГ: Итак, ребята, все справились с заданием? (Педагог проверяет правильность склеивания копий банкнот, выполнившие правильно задание команды получают по 1 баллу.) Теперь у вас на руках по три копии банкнот валюты каждой страны.

Отправляясь в другую страну, нам необходимо обменять российскую валюту на валюту той страны, куда мы едем. Например, отправляясь в Соединенные Штаты Америки, нам необходимо обменять российские рубли на доллары США. То есть нам нужно будет за рубли купить доллары США.

Отношение одной валюты к другой называется **валютным курсом**. Он и определяет, сколько рублей будет стоить, например, доллар США.

Узнать официальный валютный курс можно на сайте Банка России.

Например, курс доллара США 11.07.2018 составлял 62 рубля, то есть, чтобы купить один доллар США, нам необходимо заплатить за него 62 рубля, а за 10 долларов США мы заплатим 620 рублей.

ПЕДАГОГ: Дети, у каждой команды в наличии 3 банкноты иностранной валюты разного номинала. Посчитайте, сколько рублей вы потратите, чтобы купить указанную валюту. Ответы запишите в таблицу:

○ Команда желтых


| Евро | Валютный курс — 73 рубля, расчет | Потрачено рублей |
|------------|----------------------------------|------------------|
| 200 | Пример расчета: 200×73 | 14 600 |
| 50 | | |
| 5 | | |
| Итого евро | | Итого рублей |

○ Команда зеленых

| Доллар США | Валютный курс — 62 рубля, расчет | Потрачено рублей |
|--------------------|----------------------------------|------------------|
| 100 | | |
| 50 | | |
| 10 | | |
| Итого долларов США | | Итого рублей |

○ Команда красных

| Юань | Валютный курс — 9 рублей, расчет | Потрачено рублей |
|-------------|----------------------------------|------------------|
| 100 | | |
| 5 | | |
| 1 | | |
| Итого юаней | | Итого рублей |

 Команда синих

| Фунт стерлингов | Валютный курс — 83 рубля, расчет | Потрачено рублей |
|-------------------------|----------------------------------|------------------|
| 50 | | |
| 20 | | |
| 5 | | |
| Итого фунтов стерлингов | | Итого рублей |

ПЕДАГОГ: Время заполнения таблиц истекло, давайте посмотрим результаты расчетов. (Педагог проверяет правильность заполнения таблиц. Команды, выполнившие задание правильно, получают по одному баллу.)

Хочется добавить, что самым надежным способом обмена российских денег на иностранную валюту является обмен в офисе коммерческого банка, имеющего лицензию Банка России на проведение данных операций. Здесь вы не встретите мошенников, которые меняют деньги по очень высокому, невыгодному для вас курсу или берут дополнительные комиссии, а также могут выдать вам фальшивую валюту. Можно также обменять рубли на иностранную валюту в банкомате банка. Надо обязательно сохранять чеки по проведенным обменным операциям.

ВОПРОСЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАНЯТИЯ¹

Ответьте на вопросы, выбирая один из трех вариантов ответа:

1. Что такое валюта?

- Денежная единица страны
- Денежная единица Германии
- Денежная единица Российской Федерации

2. Где можно обменять деньги на валюту другой страны?

- В магазине
- В банке
- На рынке

3. Что такое валютный курс?

- Отношение валюты одного государства к валюте другого государства
- Стоимость доллара США на конкретную дату
- Политика одного государства по отношению к другому государству

4. Какой наиболее надежный способ обмена валюты вы знаете?

- Обменять деньги по рекомендациям у знакомого друзей
- Обменять деньги в обменном пункте супермаркета
- Обменять деньги в офисе банка

5. Вам нужно купить 15 евро, сколько рублей вы потратите, если за покупку 1 евро нужно заплатить 73 рубля?

- 1095 рублей
- 109 рублей
- 10950 рублей

¹ Могут быть включены в итоговое тестирование.

Занятие для детей 11–15 лет с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью

Деньги России

Цель

Формирование и закрепление у детей элементарных знаний о денежной единице Российской Федерации — рубле.

Задачи:

- доступно рассказать детям об экономическом смысле денег;
- познакомить воспитанников с российскими банкнотами и монетами;
- научить детей отличать монеты-рубли от монет-копеек;
- разъяснить детям, что духовные ценности первичны по отношению к материальным.

Оборудование

Магнитная доска, изображения российских монет и банкнот, проектор для демонстрации слайдов презентации.

Ход занятия

ПЕДАГОГ: Здравствуйте, дети! Меня зовут (*имя педагога*). Рад(а) познакомиться с вами! Давайте посмотрим друг другу в глаза с теплотой и радостью, улыбнемся каждому! Спасибо! А теперь начнем наше занятие.

Сегодня мы поговорим с вами на очень интересную тему. Помогут нам в этом сказочные герои.

Вот летит к нам и жужжит Муха-Цокотуха. Давайте вспомним строчки из сказки К.И. Чуковского:

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.



Что сделала с этой денежкой Муха? Правильно, отправилась на базар и купила самовар.

А вот герои сказки Э. Успенского Дядя Федор, кот Матроскин и собака Шарик отправились в лес, где они дружно искали и нашли клад. (*Демонстрируем детям слайды или картинки из сказок.*)

Для чего, ребята, они искали клад? Правильно, чтобы на найденные деньги купить корову.

Итак, как вы догадались, сегодня мы с вами поговорим о деньгах.

Деньги, ребята, помогают нам покупать товары и продукты в магазине, платить за стрижку в парикмахерской, за ремонт обуви.

Ребята, деньги нашей страны — России называют рублями. Они бывают бумажными и металлическими.

Металлические деньги — это монеты. Существуют монеты-рубли и монеты-копейки. В 1 рубле — 100 копеек.

Ребята, давайте посмотрим, как выглядят монеты. *(На доску прикреплены изображения монет или монеты демонстрируются на слайде презентации.)*



КОПЕЙКИ И РУБЛИ

ПЕДАГОГ: Давайте все вместе вслух проговорим, какие мы с вами знаем монеты — копейки и рубли. *(Дети, не торопясь, повторяют за педагогом.)*

Поиграем, ребята? Я буду показывать по одной карточке с изображением монеты и кидать вам мячик. Вам нужно его поймать, ответить, что вы видите на карточке: монету-копейку или монету-рубль, — и бросить мяч мне обратно. *(Демонстрируем детям карточки или слайды с изображением монет, бросаем детям мяч и ловим его обратно.)*

Молодцы, ребята, прекрасно справляетесь с заданиями! Бумажные деньги называют банкнотами. Давайте посмотрим, как выглядят наши бумажные деньги. *(Демонстрируем детям слайды или карточки с изображением банкнот, комментируем их.)*



ПЕДАГОГ: Чтобы лучше запомнить бумажные деньги, проведем небольшую физкультминутку. Я раздам каждому из вас по карточке с изображением банкноты, а вы должны выстроиться в шеренгу друг за другом. Первым в шеренге будет тот из вас, у кого банкнота 10 рублей, вторым – у кого 50 рублей и так далее. Замыкать нашу шеренгу будет тот, у кого окажется банкнота 5000 рублей. Попробуем? Те, кому не досталась банкнота, могут помогать ребятам строиться в шеренгу, подсказывать. Итак, начнем! Построились? Молодцы! Поднимите свои банкноты вверх. Отлично, все справились с заданием, и каждый занял свое место!

А сейчас, ребята, я раздам вам карточки, на которых изображены монеты и банкноты. Но в каждую карточку закралась ошибка. Одна монета или банкнота лишняя. Зачеркните, пожалуйста, лишнее изображение.



ПЕДАГОГ: Отлично, ребята, вы показали хорошие результаты, умеете отличать банкноты от монет, копейки от рублей.

Знаете ли вы, ребята, что люди всегда относятся бережно к деньгам, говорят о том, что нужно стараться тратить деньги только на самое нужное, необходимое.

Я раздам вам конверты, в которых лежат карточки со словами. Давайте сложим эти карточки по смыслу так, чтобы получились пословицы. (Раздаем детям выборочно 3 конверта с фрагментами трех пословиц.) О чем говорится в каждой пословице?

Любят счет деньги

*Правильный вариант:
Деньги счет любят.*

Сто рублей, не имей,
сто друзей, а имей

*Правильный вариант:
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

В кармане считай
деньги своим

*Правильный вариант:
Считай деньги в своем кармане.*



Молодцы, ребята, хорошо выполнили задание!

ВОПРОСЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАНЯТИЯ

ПЕДАГОГ: А теперь, ребята, ответьте на вопросы:

1. Для чего нам нужны деньги?
2. Как называют деньги нашей страны?
3. Как называют бумажные деньги?
4. Как называют металлические деньги?
5. Сколько в одном рубле копеек?

Наше занятие завершилось. Вы узнали о том, зачем людям нужны деньги и какими они бывают в России. За вашу активную работу на занятии хочу угостить вас шоколадными монетами. Всего вам доброго!

Карточки к заданиям, изображения монет — смотрите в сборнике демонстрационных материалов

СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения занятий по финансовой грамотности
в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей

ДЕНЬГИ



Москва 2019



Банк России



Министерство просвещения
Российской Федерации





По вопросам финансовой грамотности:

fingramota@cbr.ru

Сайт Банка России по финансовой грамотности:

fincult.info

Контактный центр Банка России:

8 800 300-30-00

(для бесплатных звонков из регионов России)

Интернет-приемная Банка России:

www.cbr.ru/reception